

## Тайна зеленой ручки: как научить ребенка ошибаться

Что больше поможет ребенку: частое указание на допущенные им ошибки или указание на достигнутые успехи? На чем лучше заострять внимание ребенка: на том, как не надо делать, или на том, как надо делать? Что больше будет способствовать его развитию: горечь неудачи или радость успеха?

И если объединить все эти вопросы в одну проблему, то она обретет следующее содержание: может быть, стоит поменять красные чернила, превращающиеся в неисчерпаемое количество замечаний – «Плохо! Ошибка! Как тебе не стыдно!», на зеленые, которые могут превратиться в неисчерпаемое количество поощрений – «Хорошо! Рад за тебя! Так держать! Молодец!»?

Впервые методом зеленой ручки воспользовался педагог Шалва Амонашвили. Он писал: «В процессе воспитания личности ребенка встала передо мной проблема цвета чернил. Проверяя письменные работы детей, зелеными чернилами подчеркиваю и обвожу в них все, что мне нравится, что я считаю успехом. Условные зеленые знаки – это сигналы моего доброжелательного отношения к стараниям и успехам ребенка. Я заметил, что после каждой проверки письменных работ детей, если писал ручкой с зелеными чернилами, у меня поднимается настроение, извлекаю больше информации о том, чему они научились, на что они уже способны. Я заметил также, что условные знаки – черточки, линии, рамки, кружочки, у меня получаются более аккуратными, когда их пишу зелеными чернилами, чем получались они, когда писал их красными. Видимо, радость красивее, чем раздражительность, и всякие обозначения, сделанные чернилами, которым предписано нести детям мою доброжелательность, тоже получаются красивыми.»

Метод зеленой ручки – это уникальный метод, который помогает наладить связь с ребенком. Им могут пользоваться не только учителя, но и родители. Если все сделать верно, то ребенок больше не будет совершать подобных ошибок, и овладеет навыками анализа собственных действий.

Психологи убеждены, что агрессией и злостью учить ребенка не совершать ошибки нельзя. Нужно показать ему, что необдуманные поступки могут доставить массу неудобств окружающим.

Если ребенок решил последовать примеру мамы в готовке, и рассыпал муку, то не следует его обвинять. Можно спокойно поговорить с ним: «Ты большая молодец, настоящая помощница. Но сырая мука не вкусная. Давай вместе сейчас приготовим пирог?».

Также можно показать ребенку, что его ошибка имеет неприятное последствие. Если он порезал обивку дивана, достаточно его посадить на поврежденный участок. Пусть он почувствует, что это доставляет ему дискомфорт. Не следует обвинять его в проступке. Можно просто спросить: «Удобно ли тебе?». После этого малыш поймет, что так делать нельзя. Злость со стороны родителей за проступок может обернуться психологической

травмой для ребенка. Помните, что ваша задача – не наказать, а показать, к каким последствиям приводят неправильные действия, и с участием ребенка эти последствия устранить.

Поговорите спокойно с ребенком о причинах его поведения. И вы увидите, как на самом деле добры его намерения. Допустим, фломастером на обоях он хотел нарисовать картину для мамы. А разбив яйцо, старался порадовать родителей завтраком. Поддержите малыша, ведь поддержка родителей – основа формирования здоровой самооценки ребенка. Не концентрируйтесь на негативе, а старайтесь выделить и акцентировать внимание на позитиве.

Метод «зеленой ручки» – универсальный подход к воспитанию детей в целом. В любой жизненной ситуации наша задача – «подчеркнуть» хорошее и «как бы не заметить» ошибки. Конечно же, иногда это сделать непросто.

Замечание или наказание по поводу ошибки и похвала, когда что-то сделано правильно и хорошо, – это два полюса, каждый из которых требует от родителей особого внимания. С одной стороны, не стоит концентрировать внимание на негативе, а с другой, нельзя хвалить ребенка направо-налево, руководствуясь принципом «чем больше, тем лучше». Похвала не должна быть абстрактной и дежурной. Она должна быть разумной и развивающей. Дежурная фраза-отговорка «Ты – молодец!» не несет никакого смысла. Она приводит к нежелательным последствиям – ребенок «подсаживается» на похвалу.

Например, если ребенок принес рисунок, который только что нарисовал, то недостаточно просто сказать ему – «Ты молодец!». Гораздо более ценной реакцией в данном случае будет не прямая похвала, а живой, искренний интерес: «Ой, кажется, ты нарисовал лес! А это у тебя кто – лисичка? Да здесь еще и лисенок!» И так далее.